**ZŠ, Ul. pohraničná 9, Komárno**

Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancoch

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 26.9.2024.

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný so zriaďovateľom dňa .............................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Platnosť  Revidovanie | Dátum | Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy |
| **platnosť** |  |  |

**1, Úvod**

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

**Medzi základné ciele patrí:**

 motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,

 podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,

 zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda metodického združenia atď.

  uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,

 zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,

 zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,

 sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

**Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:**

 prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy),

 organizovaným vzdelávaním učiteľov.

**Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:**

 hodnotiacimi rozhovormi,

 diskusiami,

 dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizačného vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole, Ul. pohraničná 9, Komárno (ďalej len základná škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

**2, Východiská**

**2. 1 Legislatívne východiská**

Tento Plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

1. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

2. Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch **je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebavzdelávania.**

**2. 2 Teoretické východiská**

**Profesijný rozvoj učiteľov:**

 je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,

 zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium,

 jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

**Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v základnej škole je:**

 kompetenčný profil zamestnanca školy,

 profesijný štandard,

 koncepcia Základnej školy, Ul. pohraničná 9, Komárno

 požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),

 výsledky hodnotenia zamestnanca,

 plán osobného profesijného rozvoja (príloha 1).

**3, Cieľ profesijného rozvoja školy**

**3. 1 Profesijný rozvoj**

V súčasnosti pracuje v škole 25 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľa školy, 5 pedagogických asistentov a 87vychovávateliek v školskom klube detí. Takmer všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesijný rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce.

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je vytvoriť prostredie, ktoré:

 podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,

 poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,

 umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,

 podporuje výchovu k hodnotám,

 podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na:

 zmysluplnosť a systémovosť,

 možnosť výberu,

 spoluprácu,

 spätnú väzbu,

 obohatenie prostredia.

**3. 2 Ciele**

**Základný cieľ – dosiahnuť študijnú/profesijnú autonómiu**

Učiteľ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvažuje svoje profesijné kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

 Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesijnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitostí k profesijnému rozvoju.

 Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie učiteľ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesijný rast.

 Učiteľ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.

 Učiteľ zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.

 Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepčných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii.

**3. 3 Kompetencie**

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

 kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy;

 spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu;

 svižnosť a adaptabilita;

 iniciatíva a podnikavosť;

 efektívna hovorená aj písaná komunikácia;

 schopnosť nachádzať a analyzovať informácie;

 zvedavosť a predstavivosť.

**3. 4 Zodpovednosť za rozvoj**

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy. Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha 1) určí, ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

**4, Rozvojové aktivity**

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené získaním profesijného príplatku a ich následným uplatnením v rámci kariérneho postupu, osvedčením o ukončení, napr. aktualizačné, adaptačné, atestačné, špecializačné, funkčné, kvalifikačné – DPŠ alebo rozširujúce, inovačné a následne po spracovaní bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérnej pozície, kariérneho stupňa a platového stupňa.

**4. 1 Vzdelávacie aktivity organizované školou**

* implementácia projektu *V škole úspešnejší* zvyšujeme efektivitu vzdelávania žiakov so ŠVVP a realizáciou aktivity Vzdelávanie a podpora osobnostného rozvoja pedagogických pracovníkov zamerané pre potreby školy – využitie pomoci pedagogického asistenta vo výchovno-vzdelávacom procese,
* priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním sa na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

 hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,

 samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,

 sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

**4. 2 Metódy a formy vzdelávania**

Metódy

*1. metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku)* – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.;

*2. metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska*– učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie a i.;

*3. metódy vzdelávania mimo pracoviska* – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

**Formy**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

 kvalifikačné vzdelávanie

o Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.;

 funkčné vzdelávanie

o Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.;

 špecializačné vzdelávanie

o Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

 adaptačné vzdelávanie

o Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérnom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

 aktualizačné vzdelávanie

o Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

 inovačné vzdelávanie

o Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizačné vzdelávania.

**4. 3 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba**

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoúčelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoúčelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

 zdieľať získané kompetencie na zasadnutiach MZ a pracovných poradách,

 komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií.

**5. Požiadavky na vzdelávanie učiteľov, vyplývajúce zo súčasnej situácie a z daného učebného plánu**

Všeobecne:

1. zvýšiť počet učiteľov s 1. a 2. atestáciou

2. zvýšiť kvalifikovanosť učiteľov – špecialistov - triedny učiteľ

3. zvýšiť vzdelanosť učiteľov v oblasti práce s deťmi s poruchami učenia a správania

4. zvýšiť vzdelanosť učiteľov v oblasti gramotností – čitateľskej, finančnej, environmentálnej

5. zvýšiť kvalifikovanosť výchovného poradcu

6. zabezpečiť vzdelávanie sa v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu /metódy, formy vyučovania/ tak, aby sme sústavne vyučovali v súlade s novými poznatkami pedagogického výskumu

7. zabezpečiť vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov v súlade so zákonom

8. podporovať vzdelávanie učiteľov – špecialistov – vedúcich MZ, PK

##### 6. Poslanie školy

Vývoj spoločnosti stavia výchovu a vzdelávanie do novej pozície. Túto oblasť formovania osobnosti je potrebné viac priblížiť požiadavkám praxe a pružne reagovať na zmeny.

Pre výchovu a vzdelávanie to znamená zmeniť tradičné encyklopedicko – memorovacie vzdelávanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na komunikatívnosť, aktivitu, tvorivosť, rozvoj schopností riešiť problémy a slobodu osobnosti.

Poslaním školy je poskytovať žiakom základné vzdelanie, výchovu a prípravu pre ďalšie štúdium a prax. V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, vedomosťami, zručnosťami a spôsobilosťami potrebnými na úspešný život v neustále sa meniace, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti.

##### Hodnoty školy

* pomoc a spolupráca
* sloboda a zodpovednosť
* uznanie individuálnych rozdielov a schopností
* rovnosť šancí
* viera v úspešnosť
* tvorivosť
* otvorená komunikácia
* priaznivá klíma
* úcta k ľuďom, ku svojmu regiónu a k svojej krajine
* vzájomná tolerancia

**8. Vízia školy**

Moderná škola, poskytujúca vzdelávanie v súlade s európskymi trendmi, neustále smerujúca k vyššej spokojnosti zákazníka – žiaka, rodiča, spoločnosti.Škola, ukazujúca cestu k novým cieľom, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu, škola priateľská deťom, otvorená širokej verejnosti.

**8.1 Filozofický zámer školy**

Naplnenie tejto vízie je dlhodobé. Filozofickým zámerom je každoročne napĺňať túto víziu prostredníctvom týchto dlhodobých stratégií:

1. poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami

2. vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej

3. podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách

4. vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu

5. individuálnym prístupom zlepšovať vzdelávanie a výchovu žiakov s poruchami učenia a správania

6. rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov

- v materinskom jazyku

- v cudzom jazyku

- v informačných a komunikačných technológiách

- v sociálnych vzťahoch

**8.2 Ciele práce školy pri napĺňaní vízie školy:**

Chceme, aby škola bola:

a) škola otvorená

b) škola občianska

c) škola športová

d) škola zdravého životného štýlu

e) Škola rešpektu a tolerancie

f) škola plná talentov

g) škola európska

h) škola moderných technológií a prístupov

i) škola kultúry a tradícií

**9.Koncepčný zámer školy**

ZŠ, Ulica pohraničná 9, Komárno by mala umožniť deťom a žiakom získať veku primerané kľúčové kompetencie, ktoré budú vo svojom živote rozvíjať a využívať a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie. Dôležité je zabezpečiť starostlivosť o deti a spolu s rodičmi vytvoriť dobré východisko pre školskú prácu. Absolventi ZŠ si majú zo školy odniesť trvalejšie hodnoty, t. j. okrem vedomostí aj postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti a pod. Preto je nevyhnutné zamerať sa na budovanie školy, ktorá vychováva žiakov v duchu humanistických princípov, tolerancie a národnej hrdosti. Škola zároveň pripravuje človeka vytrvalého, rozhľadeného, schopného tímovej práce, správať sa asertívne a empaticky, vychovať človeka uvedomujúceho si zodpovednosť za svoje konanie. Dobré fungovanie školy je možné dosiahnuť len na základe spolupráce Základnej školy, Školského klubu detí, Školskej jedálne, Rady školy, zriaďovateľa a rodičov. Cieľom koncepcie rozvoja ZŠ je vytvoriť program s konkrétnymi návrhmi na jej rozvoj, a to v prospech výchovy a vzdelávania našich detí a žiakov.

Cieľom je vytvárať modernú humánnu a tvorivú školu. Škola, ktorá je miestom sebarealizácie detí, žiakov a zamestnancov školy. Škola, ktorá je miestom rozvoja vlastných schopností a získavania nových vedomostí, zručností a postojov potrebných na ďalšie vzdelávanie a život. Škola, ktorá je otvorenou inštitúciou pre rodičov a partnerov s ponukou rozmanitej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Návrh koncepčného zámeru rozvoja školy sa zameriava na vymedzenie významných postupov v niekoľkých oblastiach. Každá z uvedených oblastí má svoju dôležitosť a jedna bez druhej nemôžu existovať. Škola ako celok so všetkými svojimi organizačnými zložkami musí napredovať vo všetkých oblastiach. Cieľom nie je poukázať na všetky postupy, ale zamerať sa na rozvoj pozitív či aplikácie nových trendov na podmienky danej školy.

**9.1 Strategické ciele**

1. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, rozvíjať základné vedomosti, zručnosti, návyky a postoje potrebné pre ďalšie vzdelávanie a zodpovedný život.

2. Zadefinovať rizikové faktory školského neúspechu a realizovať systém podpory pre žiakov školy.

2. Zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, podporovať ich ďalšie vzdelávanie, vytvárať priestor pre participáciu poradných orgánov na riadení školy.

3. Zachovávať tradície školy spolu s aktívnym zapájaním partnerov školy, pravidelne spolupracovať so zriaďovateľom, Radou školy a ostatnými partnermi.

4. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces materiálno-technickým zabezpečením zodpovedajúcim požiadavkám modernej doby.

# 7. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním a správaním šíriť dobré meno školy. V súlade so vzdelávacím programom by mal byť schopný rešpektovať seba ako osobnosť, ceniť si a starať sa o svoje zdravie, svoj tvorivý potenciál využívať v súlade s dobrými mravmi spoločnosti. Mal by byť schopný citlivo vnímať estetické i materiálne krásy našej krajiny, chrániť a zveľaďovať ich hodnoty a bohatstvo. Mal by byť schopný aktívne pracovať so získanými vedomosťami, orientovať sa v práci s rôznymi zdrojmi informácií, vedieť získané informácie zmysluplne pretaviť do pracovných zručností. Mal by byť schopný jednoduchej komunikácie v oboch cudzích jazykoch. V komunikácii a správaní s okolím prispievať k dobrým medziľudským vzťahom. Osvojiť si metódy vzdelávania a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied, ako sú hypotéza, experiment a analýza. Dejiny vlastného národa chápať vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania. Mal si byť vedomý svojich kvalít, byť pripravený pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole. Nižšie sekundárne vzdelávanie je ukončené odovzdaním vysvedčenia.

V súlade s hlavným zámerom MŠ,VVaŠ SR je víziou našej školy aj v tomto šk. roku podieľať sa našou celoročnou prácou na formovaní absolventa takéhoto profilu:

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania

 socializovať sa v škole, rodine, spoločnosti

 celoživotne sa iniciatívne vzdelávať

 asertívne komunikovať v rodnom i dvoch cudzích jazykoch

 vidieť a vedieť prežívať krásu súčasnosti i minulosti

 žiť zdravým štýlom života

 reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

**7. Systém vzdelávania pedagogických pracovníkov v ZŠ, Ul. pohraničná 9, Komárno**

Výber pracovníkov na vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade s týmto plánom kontinuálneho vzdelávania.

**7.1 Kritériá zaradenia pracovníka do plánu kontinuálneho vzdelávania:**

1. potreba organizácie vzdelávania sa

2. výber vzdelávania sa /druh, téma/

3. perspektíva pracovníka v organizácii

4. doterajšia účasť na vzdelávaní sa /čerpanie pracovného voľna na vzdelávanie sa v priebehu šk. roka a jeho efektivita pre organizáciu

5. pracovný výkon

**7.2 Evidencia kontinuálneho vzdelávania sa pedagogických pracovníko**v

Prihlášku na vzdelávanie sa pedagogického pracovníka v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania podpisuje výlučne riaditeľovi školy.

Ekonómka školy eviduje dokumentáciu spojenú so vzdelávaním v programe AsC Agenda a v osobnej dokumentácii pracovníka.

Pedagogický pracovník – účastník kontinuálneho vzdelávania je povinný jej túto dokumentáciu odovzdať včas a správne vyplnenú.

**8, Systém merania a kontroly efektívnosti vzdelávania**

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

V procese vyučovania budeme sledovať:

 ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaniach

 aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problém

**9,Formy merania a kontroly**

 Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).

 Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).

 Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

 Výstupy pedagogického procesu

Výstupy merania a kontroly budú zverejňované na pedagogických radách a v správe o činnosti školy za príslušný školský

**Príloha : Plán profesijného rozvoja zamestnancov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Aradská Jana, Bc. | vychovávateľka |  | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Nové kurikulum, vzdelávanie 21. storočia | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2027 | Osvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Výchovný program školského zariadenia - ako začať; Moje vzdelávanie21 | | Webinár, školenie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Kritické myslenie | | Webinár, školenie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Béberová Dana, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | PZ s prvou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2026 | Osvedčenie |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Kritické myslenie | | Seminár, webinár | 2024-2025 | Certifikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| Hejneho matematika | | Webinár, školenie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Mgr.Bugáňová Katarína | učiteľka |  | Samostatný PZ |
| * Príprava na 1. atestáciu, tvorba portfólia | | Predatestačné vzdelávanie | 2024-2027 | Využitie v pedagogickej praxi |
| * Implementácia témy Zelenej školy – Zelené úradovanie a obstarávanie do vzdelávacieho programu školy | | Realizáciou Environmentálneho akčného plánu, vedením Kolégia školy | 2024-2026 | Koordinácia projektu, účasť na workshopoch Zelenej školy v danej téme, získanie medzinárodného certifikátu |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2026 |  |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Prvky inovatívnych a outdoorových aktivít vo vyučovaní a v ŠKD | | účasť na workshopoch, kurzoch, konferenciách CEEV Živica, Daphné, Festival Hurá von | 2024-2025 | Praktické využívanie prvkov outdoorového vyučovania, tvorba metodických listov |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2026 | Certifikát |
| Inovačný projekt vo vzdelávaní | | Komenského inštitút | 2024-2025 | Osvedčenie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.9.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Csomová Dana Bc | Pedagogický asistent |  |  |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2026 | Osvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Hravá angličtina | | Seminár, školenie | 2024-2025 | Certifikát |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | |  | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* |
| 1. | Czirulová Oľga Mgr. | | Učiteľ 1. stupňa ZŠ | Pedagogický asistent |
|  | |  | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* |
|  | | |  |  |
| 1. Atestácie, tvorba portfólia | | | Predatestačné vzdelávanie | 2024-2026 |
|  | |  | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* |
| Inovácie pre VVČ v ŠKD | | | Inovačné vzdelávanie | 11.9.2024 |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 |
| * Inovačné vzdelávanie na základe ponuky školení - NIVAM | | | Priamou účasťou na konkrétnom školení | 2024-2025 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| . | Slavomír Ďurčo, Mgr. | Učiteľ  Riaditeľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | PZ s prvou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| 2. atestácia,  tvorba portfólia | | Predatestačné vzdelávanie | 2025- 2027 | Osvedčenieo absolvovaní atestačnej skúšky |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Doklad o absolvovaní |
| Projektové, zážitkové vyučovanie | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Doklad o absolvovaní |
| Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | | | | |
| **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | | *Podkategória PZ* | | *Kariérový stupeň* | |
| Mgr. Ľubica Halagačková | Školský špeciálny pedagóg,  Koordinátor ŠPT,  Výchovný poradca | |  | | Samostatný pedagogický zamestnanec | |
|  | | | | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | | *Termín uskutočnenia:* | | *Dôkaz o sebarozvoji* | |
| * 1.atestácia, tvorba portfólia na tému podporné opatrenia | | Predatestačné vzdelávanie | | 2024-2027 | | Osvedčenie | |
|  | |  | |  | |  | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | | *Termín uskutočnenia:* | | *Dôkaz o sebarozvoji* | |
| * Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program. Inklucentrum | | Workshopy, školenia, prednášky | | 2024-2025 | | Certifikáty | |
| * Nenásilná komunikácia | | Workshopy, školenia, prednášky | | 2024-2025 | | Certfikáty | |
| * Inkluzívna pedagogika, ŠPT | | Workshopy, školenia, prednášky | | 2024-2025 | | Certifikáty | |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | | 2024-2025 | | Certifikát | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav od 1.9.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Horňáčková Denisa , Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * 1.atestácia, tvorba portfólia | | Predatestačné vzdelávanie | 2024-2026 | Osvedčenie o ukončení št |
|  | |  |  |  |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 |  |
| * Kritické myslenie | | Školenie, webinár, prednáška | 2024-2025 | Certifikát |
| Outdoorové vzdelávanie | | Semináre, webináre | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Hradilová Aneta | Vychovávateľ |  | PZ s prvou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Uplatnenie environmentálnej výchovy , vzdelávania, aktivít u detí v ŠKD | | Zapojenie sa do projektov v rámci klubu Strom života | 2024-2026 | Realizácia projektov, tvorba metodických materiálov |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2026 | Osvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Inovácie pre výchovno- vzdelávaciu činnosť v školskom klube | | Inšpirácia n.z.- Účasť na vzdelávaní | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní- certifikát |
| * získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii | | Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie | 2024-2025 | uplatnenie nadobudnutých vedomostí v praxi |
| * Prepojenia učenia vonku so zážitkovým vzdelávaním o klíme a klimatickej kríze. Uplatnenie environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvety v ŠKD. | | Festival Hurá von !  Strom života – n.o. | 20.9.2024 | Účasť na vzdelávaní |
| * TEREZA- vzdelávací centrum - Družiny venku | | Webinár | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní- certifikát, uplatnenie získaných inšpirácií v praxi |
| * Daphne – environmentálna výchova mimo vyučovania | | Vzdelávacie programy, zážitkové vzdelávanie | 2024-2025 | Účasť na vzdelávaní |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Outdooorová edukácia – Stromáčikovia žiaria vonku | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2026 | Osvedčenie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| . | Húšťava Ľubomír, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ druhého stupňa ZŠ | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| 2. atestácia, tvorba portfólia | | Predatestačné vzdelávanie | 2024-2026 | Potvrdenie o absolvovaní atestačnej skúšky |
| .Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Osvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Biológia pre 8. ročník | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Osvedčenie |
| Bádateľský orientované vyučovanie | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Osvedčenie |
| Metodické semináre k výuke nemeckého jazyka | | Prezenčná účasť na seminári | 2024-2025 | Certifikát |
| Environmentálna výchova | | Prezenčná účasť na seminári | 2024-2025 | Certifikát |
| Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Bc. Jarabáková Michaela | Vychovávateľka |  | Vychovávateľka |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Získanie kvalifikačného predpokladu | | Doplňujúce štúdium – odbor vychovávateľstvo | 2024- 2026 | Diplom, potvrdenie o úspešnom ukončení štúdia |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Formy a metódy práce v ŠKD | | Inšpirácia live , n.z.- webinár, školenie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Uplatnenie environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvety v ŠKD | | Strom života – n.o., webinár, školenie | 2024-2025 | Certiikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 15.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Juhászová Timea, PaedDr. | učiteľka | Učiteľka 2.stupňa | Zástupca riaditeľa  Učiteľka s II.atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Funkčné vzdelávanie - získavania profesijných kompetencií na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca | | NIVaM - [Sebariadenie a manažérska etika](https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/900) | 2025-2026 | Osvedčenie o absolvovaní |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Funkčné vzdelávanie - získavania profesijných kompetencií na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca | | NIVaM - [Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia](https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/898) | 2024-2025 | Osvedčenie o absolvovaní |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Kevélyová Patrícia, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | PZ s prvou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Uplatňovanie moderných prvkov vo vyučovacom procese s dôrazom na individuálne potreby žiaka | | Realizovaním zážitkového vzdelávania, vyhľadávaním a štúdiom odbornej literatúry | 2024-2027 | Výchovno- vzdelávací proces |
| * Vytvoriť v 3A triede pozitívnu klímu a prekonať strach z učenia sa | | Realizovaním spoločných aktivít v rámci triedy a tiež mimo nej za stálej pomoci rodičov | 2024-2027 | Výchovno-vzdelávací proces |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Kritické myslenie | | Webináre, semináre | 2024-2025 | Certifikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Mgr. Alžbeta Kolláriková | Učiteľ | učiteľ prvého stupňa základnej školy | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| 2.atestácia, tvorba portfólia | | predatestačné vzdelávanie | 2025 - 2027 | Osvedčenie o absolvovaní |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Kritické myslenie | | Webinár, seminár | 2024-2025 | Certifikát |
| Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Koncová, Martina, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Aplikovať metódy zážitkovej pedagogiky do výchovného a edukačného procesu. | | Výchovno-vzdelávací proces | 2024-2027 | Výchovno-vzdelávací proces |
| * 1.Atestácia, tvorba portfólia | | predatestačné vzdelávanie | 2024-2026 | Osvedčenie o absolvovaní |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Outdoorové vzdelávanie | | Webinár, aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| Kritické myslenie | | Školenia, prednášky | 2024-2025 | Certifikát |
| Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| Deti s ADHD v školskom prostredí | | Webinár | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Králiková, Lucia, Mgr. | učiteľka | Učiteľka 2.stupňa | Učiteľka s I.atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Erasmus+ | | Školenie, tvorba projektu | 2024-2027 | Akreditácia |
| * 2. atestácia, tvorba portfólia | | Predatestačné vzdelávanie | 2024-2027 | OSvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní |
| * Nové metódy vyučovania anglického jazyka | | Webinár, školenie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Kršteňanská Katarína, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ |  |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * [Ako urobiť oblasť čitateľskej gramotnosti atraktívnou? Praktický webinár.](https://www.inspiracia.live/ponuka/1379/ako-urobit-oblast-citatelskej-gramotnosti-atraktivnou-prakticky-webinar) | | Absolvovanie webinára prostredníctvom vzdelávacej inštitúcie Inšpirácia | 2024-2025 | Vytvorený metodický materiál pre potreby MZ, certifikát o účasti |
| * [O procese hodnotenia a sebahodnotenia a ich význame v rozvoji dieťaťa a vzájomných vzťahoch. September.](https://www.inspiracia.live/ponuka/1386/o-procese-hodnotenia-a-sebahodnotenia-a-ich-vyzname-v-rozvoji-dietata-a-vzajomnych-vztahoch-september) | | Absolvovanie webinára prostredníctvom vzdelávacej inštitúcie Inšpirácia | 2024-2025 | Vytvorený metodický materiál pre potreby MZ, certifikát o účasti |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * 1.atestácia | | Predatestačné vzdelávanie | 2025-2027 | Osvedčenie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Lavičková Petra, Mgr. | Vychovávateľ |  | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * 1. Atestácia, tvorba portfólia | | NIVAM | 2024-2027 | Osvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Didaktické hry v ŠKD | | Aktualizačné vzdelávanie | 9.9.2024 | Certifikát |
| * Inovácie vo VVČ v ŠKD | | Aktualizačné vzdelávanie | 11.9.2024 | Certifikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Michálek Martin, Ing. | Učiteľ | Učiteľ druhého stupňa ZŠ | Samostatný učiteľ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
|  | |  |  |  |
| 1. Atestácia, tvorba portfólia | | Predatestačné vzdelávanie | 2024 - 2027 | Osvedčenie |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Technológia 3D tlače implementovaná na vyučovací proces | | Samoštúdium | 2024-2025 | Vyučovací proces |
| SELFIE digitálny portál | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| Práca so začlenenými deťmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Mocsiová, Mária, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ druhého stupňa ZŠ | PZ s druhou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Vzdelávanie podľa ponuky metod. a vzdel. inštitúcií | 2024-2026 | Potvrdenie o absolvovaní |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Matematické prechádzky | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní |
| * Karierové poradenstvo | | Školenie, workshop | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Osvedčenie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Moravcsíková Monika | Vychovávateľka |  |  |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Nové kurikulum | | *Inovačné vzdelávanie* | *2024-2026* | Osvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Kritické myslenie | | Webinár, školenie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Prevencia šikany | | Webinár | 2024-2025 | Certifikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2026 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Németh Lucia Mgr. | Pedagogický asistent, učiteľ 2. stupňa |  |  |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Štúdium telesnej výchovy | | Rozširujúce štúdium | 2024-2026 |  |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Nové formy a metódy učenia TV | | Aktualizované vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 15.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Erika Ondrišáková | učiteľka | Učiteľka 2.stupňa | Učiteľka s I. atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Štúdium anglického jazyka, metóda CLIL | | Jazykové kurzy | 2024-2026 | Vyučovací proces, |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Tvorba testov, úloh rôznej náročnosti | | Prezenčná alebo dištančná forma | 2024-2025 | Tvorba testov a využívanie testov |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Polozsányiová Evelyn, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ druhého stupňa ZŠ | samostatný pedagogický zamestnanec |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * 1. atestácia, tvorba portfólia | | Predtestačné vzdelávanie | 2024-2027 | Osvedčenie |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Erasmus+ - Inovatívne vzdelávanie na základných školách | | Absolvovanie seminárov, projektov,workshopov | 2024-2025 | Certifikát o ukončení vzdelávania |
| * Nové kurikulum, vzdelávanie pre 21.storočie | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2025 | Osvedčenie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2023** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Pospíšilová Katarína, Ing. | učiteľ | Učiteľ druhého stupňa ZŠ | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Všeobecná matematika | | Rozširujúce štúdium matematiky,UKF, Nitra | 2022-2025 | Diplom, potvrdenie o úspešnom ukončení štúdia |
| * digitálna tvorba v škole / Edupage/ | | Využitím IKT | 2024-2026 | Certifikát |
| * 1. atestácia | | Predatestačné vzdelávanie | 20205-2027 | Osvedčenie o ukončení štúdia |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Formatívne hodnotenie | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní |
| * Tvorenie didaktických matematických hier | | Samoštúdium a aplikovanie v praxi | 2024-2025 | Zlepšenie logického myslenia u žiakov |
| * Erasmus+ | | Mobilita v zahraničí | 2024-2025 | Certifikát |
| * Nové kurikulum, vzdelávanie 21. storočia | | Inovačné vzdelávanie | 2024 | Certifikát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.9.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Sabová Elena Mgr. | Pedagogický asistent |  |  |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2026 |  |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Arteterapia | | Školenie, workshop | 2024-2025 |  |
| * Nové metódy vyučovania VV | | Seminár, školenie | 2024-2025 |  |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Sýkorová, Kristína, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | PZ s druhou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Uplatňovanie prvkov modernej pedagogiky vo vyučovacom procese s dôrazom na individuálny rast žiaka | | Realizovaním zážitkového vzdelávania, tvorbou vlastných pracovných listov, vyhľadávaním a štúdiom odbornej literatúry | 2024-2026 | Vytvorený metodický materiál pre potreby MZ, DOD |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Rozvoj kritického myslenia žiakov | | Školenie, seminár | 2024-2025 | Certifikát o absolvovaní |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| Umelá inteligencia – inovatívne prístupy k vyučovaniu | | Webinár | 2024-2025 | Certifikát o absolvovaní |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| . | Szabó, Peter,PaedDr. | Učiteľ | Učiteľ druhého stupňa ZŠ | Samostatný PZ |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| 1. atestácia, tvorba portfólia | | Predatestačné vzdelávanie | 2024-2027 | Potvrdenie o absolvovaní atestačnej skúšky |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| Nové kurikulum, vzdelávanie 21. storočia | | Inovačné vzdelávanie podľa aktuálnej ponuky MPC | 2024 | Doklad o absolvovaní |
| Príprava žiakov na geografickú olympiádu | | Workshopy pre učiteľov | 2024-2025 | Osvedčenie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k: 1. 9. 2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Katarína Vajkai, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | PZ s druhou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Implementovať pravidelné outdoorové vzdelávanie vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. stupni s využitím medzipredmetových vzťahov | | účasť na zážitkových a praktických outdoorových workshopoch | priebežne | -Festival Hurá von!  - kurz outdoorového vzdelávania CEEV Živica Bratislava  -environmentálne vzdelávanie Daphne Bratislava |
| * Zdokonaľovať vedomosti a získať praktické zručnosti z oblasti moderného a inovatívneho vzdelávania | | účasť na konferenciách, odborných školeniach zameraných na vzdelávanie | priebežne | Konferencie:  -Dobrá škola Bratislava  -školenia: vzdelávacie centrum Edupoint, Indícia  -ZSE Reštart učenia |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Inovácie vo vzdelávaní | | Webináre | 2024-2025 | Formatívne hodnotenie |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |
| * Rozvíjanie občianskych zručností a kritického myslenia u žiakoch 1. stupňa | | účasť na ročnom programe | 2024-2025 | Zapojiť sa do programu Školy, ktoré menia svet |
| * Emocionálny kompas , zvládanie emócií | | webináre | 2024-2025 | Ranné kruhy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Adriana Vidová, Mgr. | Učiteľ | Učiteľ prvého stupňa ZŠ | PZ s prvou atestáciou |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * II. Atestácia | | Prípravné atestačné štúdium na vykonanie II. atestácie | 2024-2026 | Záverečná skúška a Osvedčenie o absolvovaní |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Kritické myslenie | | Školenie, workshop | 2024-2025 | Osvedčenie o absolvovaní |
| * Práca so začlenenými žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Osvedčenie o absolvovaní |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | Mgr. Diana Vitková | Vychovávateľ |  |  |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Nové kurikulum | | Inovačné vzdelávanie | 2024-2026 |  |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Didaktické hry pre deti a vychovávateľov v ŠKD | | Webináre, školenia | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní,  Uplatnenie získaných inšpirácií v praxi |
| * Nová tematická oblasť výchovy v školskom klube detí. | | Vzdelávací kurz, webinár, samovzdelávanie | 2024-2025 | Potvrdenie o absolvovaní  Aktívna účasť na online webinároch |
| * Práca so začlenenými žiakmi | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Východiskový stav k 01.09.2024** | | | | |
| P. č. | **Priezvisko, meno, titul** | *Kategória PZ* | *Podkategória PZ* | *Kariérový stupeň* |
| 1. | ZáhoranováZuzana, Ing | Pedagogický asistent |  |  |
|  | | | | |
| **Dlhodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Získanie kvalifikačného predpokladu | | Štúdium – odbor vychovávateľstvo | 2024-2028 | Osvedčenie |
|  | | | | |
| **Krátkodobý cieľ (aktivity):** | | *Ako to dosiahnem:* | *Termín uskutočnenia:* | *Dôkaz o sebarozvoji* |
| * Metódy vyučovania s IVVP žiakmi | | Aktualizačné vzdelávanie | 2024-2025 | Certifikát |